

Przedmiotowy system oceniania w klasach 4-8- język angielski

1. Przygotowanie do zajęć:

Uczeń systematycznie przygotowuje się do lekcji, na lekcję przynosi podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt oraz przybory szkolne. Nieprzygotowanie się do zajęć (brak podręcznika, ćwiczeń czy zeszytu, niegotowość odpowiedzi) należy zgłaszać nauczycielowi na początku lekcji. Nieprzygotowanie można zgłaszać dwa razy w semestrze.

Uczeń, który nie posiadał podręcznika, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących zadań i notatek na następną lekcję. Uczniowie nieobecni na lekcji również zobowiązani są do uzupełnienia brakujących zadań i notatek.

Uczeń mający urodziny w danym dniu nie jest odpytywany, nie pisze niezapowiedzianej kartkówki chyba że sam chce(kartkówka do zaliczenia na najbliższej lekcji).

2. Sprawności podlegające ocenie w klasach 4-8:

- | | |
|-------------------------------|--|
| - mówienie | - znajomość pisowni |
| - czytanie | - znajomość struktur gramatycznych |
| - rozumienie tekstu czytanego | - znajomość słownictwa |
| - rozumienie ze słuchu | - umiejętność pracy w grupie (projekt) |
| - pisanie krótkiego tekstu | - aktywność na zajęciach |

3 Formy oceniania postępów ucznia w klasach 4-8:

ustne:

- rozmowy w parach lub małych grupach sprawdzające umiejętność komunikowania się w określonych sytuacjach
- wypowiedzianie się na zagadnienia tematyczne związane z lekcją, z wykorzystaniem poznanych struktur, słownictwa
- czytanie i tłumaczenie ustalonych wcześniej tekstów i dialogów

pisemne:

- test sprawdzający umiejętność czytania, słuchania, pisanie i znajomość gramatyki – po każdym rozdziale z podręcznika;
- kartkówka – zapowiadanie z kilku lekcji lub niezapowiadanie z 3 ostatnich lekcji
- krótkie wypracowanie
- projekt – praca w grupie
- aktywność

4 Ocenianie sprawdzianów i kartkówek jest oparte na przedziale procentowym zgodnym z WSO.

5 Uczeń może poprawić oceny niedostateczne i dopuszczające w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Poprawa oceny jest dobrowolna.

- 6 **Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen**. Jest ona wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla ona postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację.

Szczegółowe kryteria ocen:

Ocena celująca:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału oraz zna niektóre wykraczające poza jego ramy
- z łatwością buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- posiada bogaty zasób słownictwa, wykraczający poza program nauczania i potrafi go wykorzystać w praktyce
- zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażen z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet
- wykonuje starannie dodatkowe prace projektowe o wyjątkowych walorach językowych
- bardzo chętnie wykonuje obowiązkowe i dodatkowe prace domowe wykraczające poza wymagany poziom
- niezwykle aktywnie prezentuje swoje wiadomości i umiejętności podczas lekcji

Ocena bardzo dobra:

- uczeń swobodnie operuje strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału
- buduje spójne zdania proste i złożone, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna słownictwo określone programem nauczania i potrafi je wykorzystać w praktyce
- czasami wykonuje dodatkowe prace projektowe
- zawsze prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

Ocena dobra:

- prawidłowo operuje większością struktur gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- buduje zdania, które są na ogół spójne i poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- zna większość słów i zwrotów określonych w programie i zazwyczaj poprawnie używa ich w praktyce
- przeważnie prawidłowo wykonuje prace domowe i obowiązkowe prace projektowe
- przeważnie chętnie uczestniczy w zajęciach

Ocena dostateczna:

- zna i potrafi operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi określonymi w rozkładzie materiału

- buduje zdania, które nie zawsze są spójne - zdania zawierają błędy gramatyczne i logiczne, które czasami zakłócają sens przekazu
- na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie
- nieregularnie wykonuje prace domowe i projektowe – prace zawierają błędy
- rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach

Ocena dopuszczająca:

- słabo zna struktury gramatyczne określone w rozkładzie materiału i ma problemy z wykorzystaniem ich w praktyce
- zdania, które buduje są mało zrozumiałe i na ogół niespójne pod względem gramatycznym i logicznym – uczeń niechętnie przystępuje do samodzielnej pracy
- dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem
- potrzebuje pomocy nauczyciela przy wykonywaniu prostych zadań gramatycznych i leksykalnych
- sporadycznie odrabia prace domowe i projektowe
- nie uczestniczy aktywnie w zajęciach – nie zgłasza się do zadań, a zmuszany do odpowiedzi, popełnia wiele błędów

Ocena niedostateczna:

- nie opanował podstawowych zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału
- nie zna podstawowych słów i wyrażeń
- nie potrafi budować prostych zdań, nawet z pomocą nauczyciela
- bardzo rzadko odrabia prace domowe lub projektowe, które zawsze zawierają błędy uniemożliwiające zrozumienie treści