

Wymagania język francuski:

Ocena celująca:

Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, bez najmniejszego trudu się nim posługuje. Uczeń perfekcyjnie potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów. Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych. Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych. Bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń w bardzo dobrze opanował struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu i sprawnie się nim posługuje. Uczeń bardzo dobrze potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie. Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście i posługuje się nimi poprawnie lub popełniając nieliczne błędy. Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i sprawnie lub z nielicznymi błędami je stosuje. Stosuje swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dobra:

Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z danego zakresu i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Uczeń dobrze potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy je stosuje. Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami się nimi posługuje. Stosuje zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo jednak w dużej mierze popełnia błędy. Uczeń w słabym stopniu potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie. Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełnia błędy. Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością je stosuje. Stosuje nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa, popełnia częste błędy które zakłócają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z podanego zakresu, posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy. Uczeń z dużym trudem potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie. Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) popełniając liczne błędy. Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych. Stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa popełniając liczne błędy zakłócające komunikację. Uczeń zna i stosuje w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych. Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością je stosuje. Z trudnością rozróżnia intencje komunikatów.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje prostych struktur i słownictwa. Uczeń nie potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie. Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa. Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań. Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim. Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Nie rozróżnia intencji komunikatów.